**~~Proyecto de~~ Ensayo Final-Pensamiento Crítico**

**Nombre: Camilo Eligio Ronceros Tagle**

***“¿Cómo el pensamiento crítico contribuye en los jóvenes a pensar críticamente, con el fin de solucionar sus problemas y tomar decisiones en su vida con más eficacia?”***

**I. Introducción:**

Desde el enfoque del pensamiento crítico, la problemática ***¿Cómo el pensamiento crítico contribuye en los jóvenes a pensar críticamente, con el fin de solucionar sus problemas y tomar decisiones en su vida con más eficacia?*** no es fácil de abordar. Al menos, es necesario diferenciar dos corrientes que puedan ayudar a responder de un modo este problema. El pensamiento crítico se puede entender como una *teoría de la argumentación o de la acción*. Como una teoría de la argumentación, la cuestión de si el pensamiento crítico se puede aprender para crecer personalmente y lograr un mayor bienestar diríamos que sería muy difícil. Como una teoría de la acción la respuesta es inequívocamente sí.

El pensamiento crítico, como teoría de la argumentación es «el saber que buscamos», pero no el saber con el que resolvemos y por ello necesitamos de la práctica y no s**(ó)**olo de la especulación para la ejecución de nuestras ideas y sus consecuencias siendo el puente de unión entre el buen juicio y la eficacia. En definitiva, el nexo que demuestra la utilidad y por lo tanto el interés de una buena reflexión.

El pensamiento crítico, como teoría de la acción «habla» con la realidad, abordando y planteando objetivos que se intentan resolver o alcanzar, aquí el pensar críticamente ya no**(-)**es en profundizar en el buen juicio, solo es imprescindible que esa buena reflexión pueda demostrar que sirve para resolver problemas o lograr nuestras metas, redefiniendo la argumentación haciéndola *un medio* no un fin.

El pensar ahora es solucionar problemas, no solo razonar, es decir lograr nuestros propósitos que se resume al bienestar personal como objetivo o problema vital más importante para cualquier persona y al concebir el pensamiento crítico como acción nos obliga a poner en práctica nuestros planes imponiendo su ejecución y dentro de este enfoque nos permite contemplar no sólo al razonamiento, sino también los procesos de *solución de problemas y toma de decisiones*, *aquí pensar es razonar y decidir para resolver problemas*.

Desde esa perspectiva el pensamiento crítico se asienta en tres fundamentos: *razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones*.

El pensamiento tiene que cambiar la realidad no solo nuestras ideas que tenemos, sino que también debe servir para algo más que solo producir conocimiento, debe resolver problemas, en pocas palabras se tiene que apreciar que el pensar es útil, que se pueden lograr nuestros fines y se pueden resolver nuestros problemas.

En resumidas cuentas y desde mi punto de vista, la vertiente del pensamiento crítico termina en resolver los problemas con eficacia y en tomar decisiones sólidas y para ello es imprescindible una buena reflexión, ya que como menciona *Kant* en su texto *¿Que es la ilustración?*, al ilustrarnos a nosotros mismos nos liberamos de la incapacidad de usar nuestra inteligencia o razonamiento sin tener que depender de otros y así con una buena reflexión obtener una mejor toma decisión y de solución de problemas.

**II. Propuestas para contribuir a los jóvenes a pensar críticamente:**

Los jóvenes en general, buscan soluciones a sus problemas, un modo de conseguir sus propósitos. El pensamiento crítico para los jóvenes debe ser un instrumento para sus logros. Así que a continuación**(,)** hago presente algunos conceptos que pueden ayudar a contribuir al pensar críticamente:

* ***Épiméleia/cura sui*:**

Este concepto que trabaja Michael Foucault en la *“Hermenéutica del sujeto”* consiste en el ***“Cuidado de uno mismo y conocimiento de uno mismo”***, esto equivale a una actitud general que determina un modo de cómo comportarse y cómo establecer relaciones con otros, lo que da implicancia una relación con uno mismo, con los otros, y el mundo con el cual se designa un modo de actuar, un modo de comportarse en la forma que se ejerce sobre uno mismo, las acciones por las cuales uno se hace cargo de sí mismo.

El cuidado de uno mismo consiste en ser ético en sí mismo, esto hace referencia a las acciones y actitudes que usamos para contribuir de manera consciente al mantenimiento de nuestro bienestar general, mientras que el conocimiento de uno mismo, consiste en ampliar el nivel de conciencia que poseemos sobre lo que somos y sobre la realidad de la vida en todas sus áreas ya que a diferencia de los conocimientos que recibimos del mundo externo, el autoconocimiento que proviene del mundo interno; de las revelaciones que obtenemos cuando nuestra conciencia se encuentra receptiva en relación a algo ya sea interno o externo.

* ***Uso público de la razón*:**

En este concepto, mencionado en el texto *“Contestación a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?”* de Emmanuel Kant, consiste en que hacer *uso público de la razón* implica una libertad total y sin límites implicando un carácter cognitivo que, se encuentra disponible al escrutinio racional de lo cual debe estar permitido a todo el mundo para traer ilustración a uno mismo como individuo.

* ***El pensar*:**

Arendt hace observación de que el pensamiento o el pensar tiene la función analítica de examinar los fundamentos de nuestras creencias con el propósito de eliminar aquellas que no son objetivas e imparciales, para que el individuo forme un juicio propio frente a la situación problemática que está analizando señalando que la facultad de juzgar es la que nos permite establecer relaciones con los otros y con el mundo y aunque el pensar es una actividad solitaria, no es aislada, requiere de los otros, porque a través del pensar, los seres humanos pueden trascender las situaciones contingentes del mundo, dado que, aunque los pensamientos surgen de las experiencias humanas, pueden ir más allá de ellas en la búsqueda de su significado.

**III. Conclusión:**

En conclusión, una buena instrucción en el pensamiento crítico en los jóvenes puede contribuir a una mejor orientación en la resolución de problemas y en definitiva en una mejor toma de decisiones hacia la consecución del mayor bienestar, tanto personal como social. Desarrollando una mejor consciencia de las acciones y así tener una mejor capacidad de juzgar adecuadamente con el fin de solucionar sus problemas con eficacia, generalizando sus destrezas intelectuales.

**(Bien, tu trabajo es interesante por lo que planteas y cómo lo ennumeras, sin embargo, creo que has podido profundizar bastante más a la hora de elaborar la redacción y sobre todo, la investigación para el ensayo. El uso de tus fuentes es virtualmente nula, salvo una referencia general a Kant; hubiera sido ideal que te apoyaras en citas concretas, para fortalecer el interesante argumento que planteas. Buen esfuerzo, buen trabajo!)**

**Puntos: 7/10**

**Bibliografía.**

* Hannah Arendt

De la historia a la acción. El pensar y las reflexiones morales.

* Michael Foucault

Hermenéutica del sujeto. Ediciones de la Piqueta, Madrid, 1987, PRIMERA LECCIÓN 6 de Enero de 1982. (Epimeleia/Cura sui-Cuidado de uno mismo y conocimiento de uno mismo)

* Immanuel Kant

¿Qué es la ilustración? (Uso público de la razón)